

Оценочный лист результатов аттестации учащихся

Срок проведения: сентябрь

Цель: исследование имеющихся навыков и умений у учащихся.

Форма проведения: собеседование, тестирование, практическое задание.

Форма оценки: уровень (входной, текущий, итоговый)

Критерии оценки уровня: положительный или отрицательный ответ

№ п/п	Параметры оценки	Критерии оценки								
		Входной			Текущий			Итоговый		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1	Умение работать с текстом, анализировать произведение целостно и под определенным углом	Умение определять образ персонажа, образ среды (собираательные образы), образ пространства, образы предметов			Умение соотносить художественное произведение и объективную реальность			Умение проводить анализ текста, понимать проблематику, сюжет, систему персонажей.		
2	Умение обобщать представления о форме, стиле произведения	Умение видеть общие признаки, стиль у произведений одного автора			Умение различать художественные стили. Гротеск. Пародия. Документализм.			Умение обобщать представления о стилизации произведения, как о совокупности художественных средств, определяющих образную природу произведений.		
3	Умение обобщать представления о художественной речевой коммуникации	Умение различать диалоги, монологи, формы повествования, адресаты, образы			Умение определять типы повествования, средства создания образа, распознавать и определять эстетическую функцию речевого жанра			Умение использовать средства создания образа для определения точки зрения и речевой композиции текста		

4.	Умение определять композицию художественного текста	Умение различать элементы сюжета и текста, начало и финал произведения, определять паратекстовых (заглавие, эпиграф, примечания, послесловие и проч.) элементов	Умение выявлять композиционные единицы текста, выявлять основные принципы членения текста, определять эстетическую функцию текста	Умение выявлять ритмическую породу текста, композицию художественного текста (средство организации художественного мира)
----	---	---	---	--

Пример входного, текущего, итогового тестирования
(максимальное количество баллов – А-6, Б-3, В-4)

1. Искусство по своей природе - (А, Б, В)

- А) рационально
- Б) эмоционально
- В) сочетает в себе и рациональное, и эмоциональное

2. Действующее лицо художественного произведения называется - (А, Б, В)

- А) образ
- Б) персонаж
- В) тип

3. Есть ли разница между понятиями «образ» и «персонаж»? - (А, Б, В)

- А) да
- Б) нет
- В) в зависимости от жанра

4. Тема произведения – это (А, Б, В)

- А) главная идея
- Б) объект отражения
- В) конкретная описанная ситуация

5. Идея произведения – это (А, Б, В)

- А) то, что хотел сказать автор
- Б) нравственный «урок» произведения
- В) главная обобщающая мысль произведения

6. Могут ли на одной теме раскрываться разные проблемы? - (А, Б, В)

- А) да
- Б) нет
- В) на этот вопрос нет однозначного ответа

7. Композиция – это (А, Б, В)

- А) последовательность событий и действий
- Б) движение произведения от завязки к развязке
- В) последовательность частей и элементов произведения

8. Завязка – это (А, Б, В)

- А) момент возникновения или обнаружения конфликта
- Б) начало произведения
- В) первое появление главного героя

9. Сюжет – это (А, Б, В)

- А) основное содержание произведения
- Б) последовательность событий и действий
- В) последовательность всех элементов произведения

10. В основе сюжетного действия лежит - (А, Б, В)

- А) композиция
- Б) конфликт
- В) фабула

11. Литературные род – это (А, Б, В)

- А) эпос, лирика, драма
- Б) роман, трагедия, эпиграмма
- В) политический роман, социальная драма, философская элегия

12. Что такое литературные жанры? - (А, Б, В)

- А) группы произведений внутри литературных родов, отличающихся общностью формальных и содержательных признаков
- Б) результат формальной классификации литературных произведений по различным признакам
- В) то же самое, что литературные роды

13. Для определения жанра существенным признаком является - (А, Б, В)

- А) проблематика произведения
- Б) его тематика
- В) время создания произведения

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
В	Б	А	Б	В	А	В	А	В	Б	А	А	А

