

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр информационных технологий»
(МБУ ДО «ЦИТ»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУ ДО «ЦИТ»
(протокол от 02.03.2021 № 3)

с учётом мнения
Совета родителей
(протокол от 02.03.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБУ ДО «ЦИТ»
от 03.03.2021 № 25

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

**МО «Кингисеппский муниципальный район»
Ленинградской области
2021 г.**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение «Об организации инклюзивного и индивидуального обучения в МБУ ДО «ЦИТ» является локальным нормативным актом МБУ ДО «ЦИТ», определяет порядок обеспечения государственных гарантий прав на дополнительное образование детям, нуждающимся в индивидуальном обучении по состоянию здоровья на дому (надомное обучение, в том числе с применением дистанционных технологий) или в Учреждении, и регулирует возникающие при этом отношения между всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ, постановлениями Правительства РФ, нормативными, инструктивными и распорядительными документами Министерства образования и науки РФ в сфере образования, уставом и локальными актами МБУ ДО "ЦИТ" (далее - Учреждение).

1.3. Основные задачи индивидуального и инклюзивного обучения:

1.3.1. реализация права на получение дополнительного образования и удовлетворение особых образовательных потребностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности;

1.3.2. создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализации образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1.4.1 *инклюзивное обучение* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

1.4.2 *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4.3 *Инвалид* – физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. (ст. 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). Для лиц в возрасте до 18 лет устанавливается специальная категория *«ребенок-инвалид»*. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации (*постановление Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»*).

1.4.4 *адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (далее - АДОП)* – образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для индивидуального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.4.5 *индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей, образовательных потребностей и возможностей конкретного обучающегося;

2. Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

2.1. С целью обеспечения качественного образования и инклюзии в общество детей-инвалидов и (или) детей с ограниченными возможностями здоровья, а также во избежание лишения его естественной социальной среды, дополнительное образование может быть организовано как *индивидуально* (на дому или в Учреждении, в том числе с применением дистанционных технологий), так и *совместно с другими обучающимися в группе*.

2.2. При получении образования совместно с другими обучающимися, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов устанавливается из расчета не более 3-х обучающихся в одной группе.

2.3. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения определяются АДОП и индивидуальным учебным планом.

2.4. Итоговый контроль проводится в форме итоговых работ (по продуктивному виду деятельности), либо с использованием диагностических материалов педагога, в соответствии с реализуемой индивидуальной образовательной программой.

2.5. Организация образовательного процесса может иметь особенности, связанные с психофизическим развитием обучающихся и их возможностями:

- разные сроки освоения образовательных программ;
- вариативность организации учебных занятий (комбинированное обучение, обучение с применением дистанционных образовательных технологий);
- гибкость моделирования учебного плана.

2.6. Обучение детей, находящихся по состоянию здоровья на дому, может быть реализовано различными формами:

2.6.1. очные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);

2.6.2. индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия (в том числе, онлайн уроки), групповые дистанционные занятия (включая, проектную работу, вебинары);

2.6.3. занятия с дистанционным включением ребенка в деятельность группы (с применением технологий телевидения и интернет-вещания);

2.6.4. самостоятельные занятия с педагогическим сопровождением (на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронную почту, номер SKYPE или другой, на основе которого может осуществляться удаленное взаимодействие).

2.7. Образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через почту, форумы, блоги и пр.).

2.8. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов производится на основании:

- заявления от родителей (законных представителей) обучающегося ;
- заключения клинико-экспертной комиссии (КЭК) о домашнем обучении (копии);
- справки об инвалидности (копии).

2.9. Учреждение на основании представленных родителями (законными представителями) обучающегося документов об организации обучения на дому осуществляет формирование:

- модели организации обучения, учитывающей особые образовательные потребности обучающегося;
- индивидуальный учебный план для освоения выбранной АДОП;
- расписания учебных занятий;

2.10. Индивидуальный учебный план, расписание занятий, необходимые для реализации АДОП при организации обучения на дому, согласовываются Учреждением с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.11. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом объем учебных часов и график его реализации могут быть изменены Учреждением с учетом сведений о состоянии здоровья ребенка и назначении ему лечения, предоставленного медицинской организацией

3. Права и обязанности участников образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители) имеют права и обязанности, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

4. Документы для организации обучения

4.1. В Учреждении при организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ведется следующая документация для каждого обучающегося:

4.1.1. заявление родителей (законных представителей) обучающегося на зачисление ребенка для обучения по АДОП (*Форма заявления утверждается приказом руководителя Учреждения* и размещается на информационном стенде и официальном сайте в сети Интернет);

4.1.2. заключение клинико-экспертной комиссии (КЭК) о домашнем обучении (копия)

4.1.3. справка об инвалидности (копия)

4.1.4. адаптированная дополнительная общеразвивающая программа;

4.1.5. индивидуальный учебный план, разработанный Учреждением для каждого обучающегося на дому с учетом его индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

4.1.6. расписание занятий индивидуального обучения обучающегося на дому (на каждого ученика), утвержденное директором Учреждения и письменно согласованное с родителями (законными представителями) ребенка

4.1.7. приказ руководителя Учреждения об организации обучения на дому

5. Порядок принятия и срок действия Положения

5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете с учетом мнения Совета родителей и утверждается приказом директора Учреждения.

5.2. Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете в новой редакции, которая утверждается приказом директора Учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

5.4. Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами.