



За три года своей работы ЦИТ под руководством Александра Алексеевича Федорова внедрил много новых начинаний: проходит «обкатку» программы дополнительного образования для школьников, на базе Центра повышается свою квалификацию педагогов и руководители образовательных учреждений. Центр помогает осуществить техническое оснащение средствами информатизации и обеспечивает их сервисное обслуживание.

Елену Александровну ХАБЕК — заместителя директора муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр информационных технологий», мы попросили рассказать еще об одном новом проекте — летней оздоровительной площадке для школьников. Кстати, эта просьба адресована Елене Александровне не случайно — в этом году она выполняла обязанности начальника площадки.

— Елена Александровна, в каком рекламном агентстве Вам разработали такое удачное название нового проекта?

— «ЦИТ и Ко» расшифровывается как «Центр информационных технологий и Компания». И придумала его та самая компания школьников, которая занималась в Центре.

— Основной целью организации площадки были занятия в компьютерных классах?

— Совершенно исключение компьютерной грамотности детей не было поставлено во главу угла.

В первую очередь ставились задачи оздоровления, организация летнего досуга и отдыха детей, а также их социализация и общее развитие. Информационно-коммуникационные технологии служили инструментом познания и отражения окружающей действительности — родного города, природы и общества — семьи, друзей, соседей. Содержательной целью являлось формирование целостной картины окружающего мира, которая постепенно обогащается за счет познания новых явлений и углубления уже имеющихся знаний. Стоит отметить, что спецификой компьютерной среды является возможность ее использования как для групповой, так и для индивидуального обучения детей и, что очень важно, — для их самообучения. Мы ориентированы прежде на умение самостоятельно выполнять творческие задачи.

— Чью инициативу ЦИТ воплощал в жизнь этим летом?

— Площадка открывалась Комитетом по образованию на деньги из бюджета Кингисеппа.



ТО ЛИ ЕЩЕ БУДЕТ!

Помните, в одной из песен Аллы Пугачевой первоклассник жаловался: «Не бываю я нигде, не дышу озоном, занимаюсь на труде синхрофазотроном»? А вот школьники, посещающие летнюю оздоровительную площадку «ЦИТ и Ко» на базе Центра информационных технологий, наоборот, могут похвастаться тем, что в июле месяце и знания подтянули, и на экскурсии сходили, и на свежем воздухе гимнастикой позанимались.

скою муниципального района в соответствии с комплексной программой «Лето-2008» с целью создания условий для занятости и полноценного отдыха детей в летний период. Комитетом были определены количество ребят в каждую смену — по 15 человек и время их пребывания — с 9 до 15 часов. По семь путевок было предоставлено бесплатно — за счет средств муниципального бюджета. Платные путевки на 21 день, стоили родителям, можно сказать, символическую сумму — 220 рублей. Было организовано двухразовое горячее питание в столовой Ивановской СОШ № 1 им. Н.П. Наумова.

А уже «наполнение деятельности» было произведено нашим педагогическим коллективом — мы специально разработали воспитательно-образовательную программу «Мир вокруг нас». Содержание, формы и методы работы подбирались исходя из принципов поощрения инициативы и самостоятельности каждого ребенка, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

— Какого возраста ребята пришли на площадку?

— Основной состав — подростки 9-11 лет (9 человек). В возрастной группе от 6,5 до 9 лет — три человека и от 11 до 15 лет — два человека. Представители областной межведомственной комиссии в ходе проверки задали нам вопрос: «Еще рано ли первоклассникам принимать участие в таких мероприятиях?» Мы объяснили, что режим дня был продуман таким образом, что после обеда был предусмотрен отдых: просмотр фильмов и мультфильмов в видеозале, после которого будущих «первоклашек» забирали домой. Работа за компьютерами была строго «дозирована» и регламентирована так, чтобы не нанести вред здоровью детей. Кроме того, наша программа предусматривала качественно разные уровни сложности используемых компьютерных программ для детей младшего школьного возраста и среднего школьного возраста.

Для детей 6-7 лет это уровень конкретно-образной, предметной, эмоциональной впечатлений и взаимодействия с окружающим миром в познавательно-игровой деятельности с использованием программ «Microsoft Power Point», «CorelDraw», «Paint». Для детей 8-14 лет это уже уровень выявления закономерных связей явления, практической деятельности, микрослеждений и самостоятельной формулирования выводов на основе наблюдений, творческое от-



ражение своих знаний и впечатлений с помощью программ «Photoshop», «MS PowerPoint».

— Были среди ваших воспитанников те, кому общение с компьютером давалось нелегко?

— Мы принимали всех желающих вне зависимости от уровня знаний и владения компьютером. Были те, кто работал полностью самостоятельно, кому-то нужна была творческая помощь — мы старались учесть уровень подготовки каждого. Интересно, что играть на компьютере умели все, даже первоклассники. Самые младшие знакомились с графическими редакторами, и у них получалось создавать изображения с помощью кисточки, заливки, пера и других инструментов.

— Этот опыт был первым?

— Наш Центр является учреждением районного значения и имеет три площадки — одну в Ивановгороде и две в Кингисеппе — в школах № 5 и № 6. Первая смена со 2 по 30 июня была организована в Кингисеппской школе № 5, а вторая смена — в Ивановгороде.

— Желающие посещать ивангородскую площадку больше, чем смогли принять?

— Мы приняли 15 ребят на основании заявлений родителей. У нас занимались 6 мальчиков и 9 девочек. Из них было трое из семей, имеющих льготы по инвалидности, двое из малообеспеченных семей и двое из многодетных. Около десятка родителей приносили своих детей чуть позже, но мы не смогли принять — не позволяли размеры помещений и число компьютеров — у нас в компьютерном классе 11 машин.

— Кто, кроме Вас, из сотрудников принимал непосредственное участие в работе площадки?

— Воспитатель Наталья Владимировна Пришвина является нашим штатным педагогом дополнительного образования и методистом. Техническое обслуживание обеспечивал наш инженер Евгений Морозов.

— Из каких этапов состояла работа?

— Каждый воспитанник работал над своим творческим проектом с использованием мультимедиа-технологий и оборудования. Первым этапом стал мотивационный, на котором было важно заинтересовать ребят той или иной темой проекта, объяснить, зачем и кому он нужен, какая польза может быть от всей этой нашей деятельности. Мы объяснили общие задачи, а дети в ходе обсуждения предлагали собственные идеи. Во время подготовительного



этапа мы определили цели каждого проекта, сформулировали задачи, выработали план действий и установили критерии оценки результата и процесса. Также на этой стадии были согласованы способы совместной деятельности и сделан выбор компьютерных программ, с помощью которых должен реализовываться проект и представляться его результаты. Далее ребята начали непосредственно выполнять проект — собирали материал, работали с Интернетом и другими источниками. Основными задачами во время информационно-операционной этапы было координировать, поддерживать, наблюдать и самой выступать в роли информационного источника. Завершалась реализация проектов рефлексивно-оценочным этапом. Авторы представили свои проекты, участвовали в коллективном обсуждении и содержательной оценке работ, осуществляли самооценку. Как педагог, я также принимала участие в коллективной оценочной деятельности.

— Расскажите, как стартовала работа летней оздоровительной площадки?

— 1 июля состоялось открытие площадки и знакомство участников в форме коммуникационной игры. На следующий день началась работа над первым блоком программы под названием «Мой край». Мы объяснили ребятам, что такое проект, посмотрели готовые презентации. После выбора темы были созданы микрогруппы, и ребята приступили к разработке планов проектов — формулировали вопросы, заполняли визитные карточки. 3 июля мы посетили библиотеку, в стенах которой прошло тематическое занятие «Мать природа обид не прощает!» Ребята ознакомились с выставкой и приняли участие в викторине. На следующей неделе дети посетили Ореховую гору, совершили прогулку по городу и провели фото в Ивангородской крепости. Также, кроме работы на компьютере, в плане мероприятий были и такие мероприятия, как тренинговая эвакуация при чрезвычайных ситуациях и просмотр мультфильмов.

— Какие темы еще удалось осветить?

— Работая над проектами «Мой город», ребята создавали коллажи, составляли кроссворды и загадки. Это только кажется простым делом. Например, мальчик из Нарвы, чтобы достойно представить свой город, работал с литературой, осуществлял Интернет-поиск, готовил текст, режиссировал проект. Такая деятельность интересна ребенку и развивает его личность в целом.

Очень эмоционально работали ребята по теме «Моя семья». Они приносили для проектов фотографии своих близких, учились их сканировать, фотографировали сами. Наша ученица Лиза придумала такой образ семьи, как ромашковое поле, над которым папа и мама — два солнышка, а дети — цветочки. Она подобрала музыкальное сопровождение, добавила анимационные эффекты, и получился интересный авторский ролик.

Самочувствие семьи, семейных традиций — эти понятия мы считаем неотъемлемыми составляющими духовного богатства человека. Поэтому в своей работе старались уделить внимание работе с родителями. Ежедневно занимались оформлением электрон-

ного дневника площадки и обновляли стенд, на котором наглядно демонстрировали наши планы и ход их воплощения.

29 июля состоялось закрытие площадки. Мы подарили на память всем нашим выпускникам их портреты, вставленные в рамочки и в фотоальбомы. На подведении итогов и награждении детей призами присутствовали родители, которые остались довольны успехами своих сыновей и дочек — целых два часа длилась демонстрация завершенных проектов.

— Встречались ли сложности во взаимоотношениях в период притирки характеров учеников?

— То количество школьников, которое было запланировано, считаю, оптимально — мы могли уделить время каждому. Хотя ребята были разного возраста и из разных городов — Ивангорода, Санкт-Петербурга, Кингисеппа и Нарвы — конфликтных ситуаций за время смены не возникло.

— Подводя итоги работы второй смены, каких целей удалось достичь за этот месяц?

— Ребята расширили свои знания и усовершенствовали практические навыки в работе с компьютерными программами. Они научились творчески фиксировать свои впечатления, работать в группе над совместным проектом, использовать информационно-коммуникационные технологии, создали Web-страницу проекта. Школьники были привлечены к и общественно-полезному труду — убрали территорию и классы, дежурили в столовой. Важно то, что в дни школьных каникул они отдохнули на детских игровых программах — таких, как «Достань до радуги» в КДЦ и посвященной Дню города в Ивангородской крепости. Оздоровлению детей способствовала ежедневная зарядка на свежем воздухе и пешая прогулка. И, конечно, за это время ребята приобрели новых друзей!

— Елена Александровна, как специалист поясните, насколько вредно детям проводить время перед экраном монитора?

— Действительно, даже взрослые, а по данным медиков, до 92 процентов через несколько часов работы на компьютере жалуются на утомление, особенно страдают глаза. Появляется чувство жжения — словно в глаза попал песок, боятся виски. 73 процента подростков уже через 1-2 часа перенапрягают зрение, но, увлекшись компьютерными играми, не в силах прервать общение со своим «лучшим» другом по несколько часов.

Родители больше всего беспокоят всякого рода излучения от компьютера. Наши измерения рентгеновского излучения показали, что оно находится на уровне фона земли. Электромагнитное излучение от компьютера хорошего качества также соответствует нормативам. Однако с боковых и задних стенок монитора низкого качества уровень низкочастотных электромагнитных излучений может быть повышен. В помещении с работающим компьютером, кроме того, изменяются физические характеристики воздуха: температура может повышаться до 26-27 градусов, относительная влажность снижаться ниже нормы, то есть до 40-60 процентов, а содержание диоксида углерода — увеличиваться. Наряду с этим воздух

ионизируется, увеличивается число положительных, то есть тяжелых ионов, что неблагоприятно влияет на работоспособность. Ионы, осаждаясь на пылинках воздуха, попадают в дыхательные пути. Некоторые люди, в том числе дети, особенно чувствительны и болезненно реагируют на эти изменения воздуха. У них появляются першение в горле, покашливание из-за повышенной сухости слизистых.

— Дайте, пожалуйста, рекомендации по технике безопасности, чтобы работа на компьютере развивала способности ребенка и при этом не наносила вреда его здоровью и психике.

— Мы советуем родителям следовать следующим правилам:

— компьютер следует расположить в углу комнаты или задней поверхности к стене;

— компьютерный стол следует поставить в хорошо освещенное место, но так, чтобы на экране не было бликов;

— при правильной организации рабочего места ребенок сидит на стуле, имеющем спинку; на расстоянии не менее 50-70 см от компьютера;

— желательно подобрать такую подставку, чтобы ноги были согнуты под прямым углом;

— в помещении, где используется компьютер, необходима ежедневная влажная уборка, поэтому не стоит стелить палас или ковры;

— до и после работы на компьютере следует протирать экран слегка увлажненной чистой тряпкой или губкой;

— считается, что наши зеленые помощники — кактусы тоже помогают уменьшить негативное влияние компьютера;

— не забывайте чаще проветривать комнату, а аквариум или другие емкости с водой приводят в норму показатели влажности;

— покупая компьютерные программы, следите, чтобы они соответствовали возрасту ребенка. Помните, жесткие игры вызывают значительное нервное напряжение — после них ребенок может быть возбужден, раздражен и неуправляем, беспокойно спать;

— без ущерба для здоровья ребенок младшего школьного возраста может непрерывно работать за компьютером всего 15 минут, три раза в неделю;

— уменьшите нагрузку на глаза, помогая зрительная гимнастика. Например, сидя за компьютером, ребенок поднимает глаза вверх и, представив летящую бабочку, в течение минуты следит за ее полетом из одного угла комнаты в другой, не поворачивая при этом головы, — дышать должны только глаза.

Записала Мария КУДЕЛИНА

